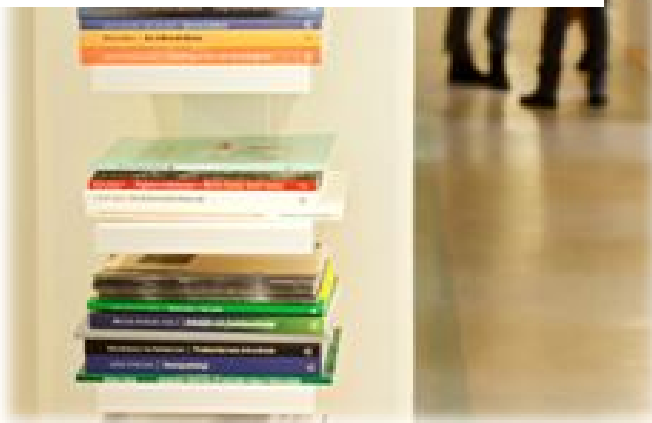




Neuropsykologi och ESSENCE

Eva Billstedt

Docent, leg psykolog





Neuropsykologisk utredning

- Psykologen ansvarar för vilka funktioner som ska bedömas, med vilka instrument samt ansvarar för utvärderingen



Neuropsykologisk utredning

- Psykologen ansvarar för vilka funktioner som ska bedömas, med vilka instrument samt ansvarar för utvärderingen
- I bedömningsunderlaget ingår, förutom kvalitativ och kvantitativ utvärdering av testresultat, också beteendeobservationer och genomgång av tidigare psykologbedömningar



Neuropsykologisk utredning

- Psykologen ansvarar för vilka funktioner som ska bedömas, med vilka instrument samt ansvarar för utvärderingen
- I bedömningsunderlaget ingår, förutom kvalitativ och kvantitativ utvärdering av testresultat, också beteendeobservationer och genomgång av tidigare psykologbedömningar
- Intervju med barnet om vad som uppfattas vara ett problem



Neuropsykologisk utredning

- Psykologen ansvarar för vilka funktioner som ska bedömas, med vilka instrument samt ansvarar för utvärderingen
- I bedömningsunderlaget ingår, förutom kvalitativ och kvantitativ utvärdering av testresultat, också beteendeobservationer och genomgång av tidigare psykologbedömningar
- Intervju med barnet om vad som uppfattas vara ett problem
- Kartläggning av psykiskt mående hos barnet



Neuropsykologisk utredning

- Psykologen ansvarar för vilka funktioner som ska bedömas, med vilka instrument samt ansvarar för utvärderingen
- I bedömningsunderlaget ingår, förutom kvalitativ och kvantitativ utvärdering av testresultat, också beteendeobservationer och genomgång av tidigare psykologbedömningar
- Intervju med barnet om vad som uppfattas vara ett problem
- Kartläggning av psykiskt mående hos barnet
- Bedömningen syftar att ge en individualiserad beskrivning av funktion



REGULAR ARTICLE

Autism and developmental profiles in preschoolers: stability and change over time

Åsa Hedvall (asa.lundholm-hedvall@gnc.gu.se)^{1,2}, Joakim Westerlund³, Elisabeth Fernell^{1,4}, Anette Holm², Christopher Gillberg¹, Bra Billstedt¹

1.Gillberg Neuropsychiatry Centre, Sahlgrenska Academy, Gothenburg, Sweden

2.Department of Psychology, Karolinska University Hospital, Stockholm, Sweden

3.Department of Psychology, Stockholm University, Stockholm, Sweden

4.Research and Development Center, Skaraborg's Hospital, Skövde, Sweden

Förskolebarn – Stockholmstudien *Autismcenter för små barn*

208 av 313 barn

1:5,5 flicka/pojke

1:10 – 4:6 år

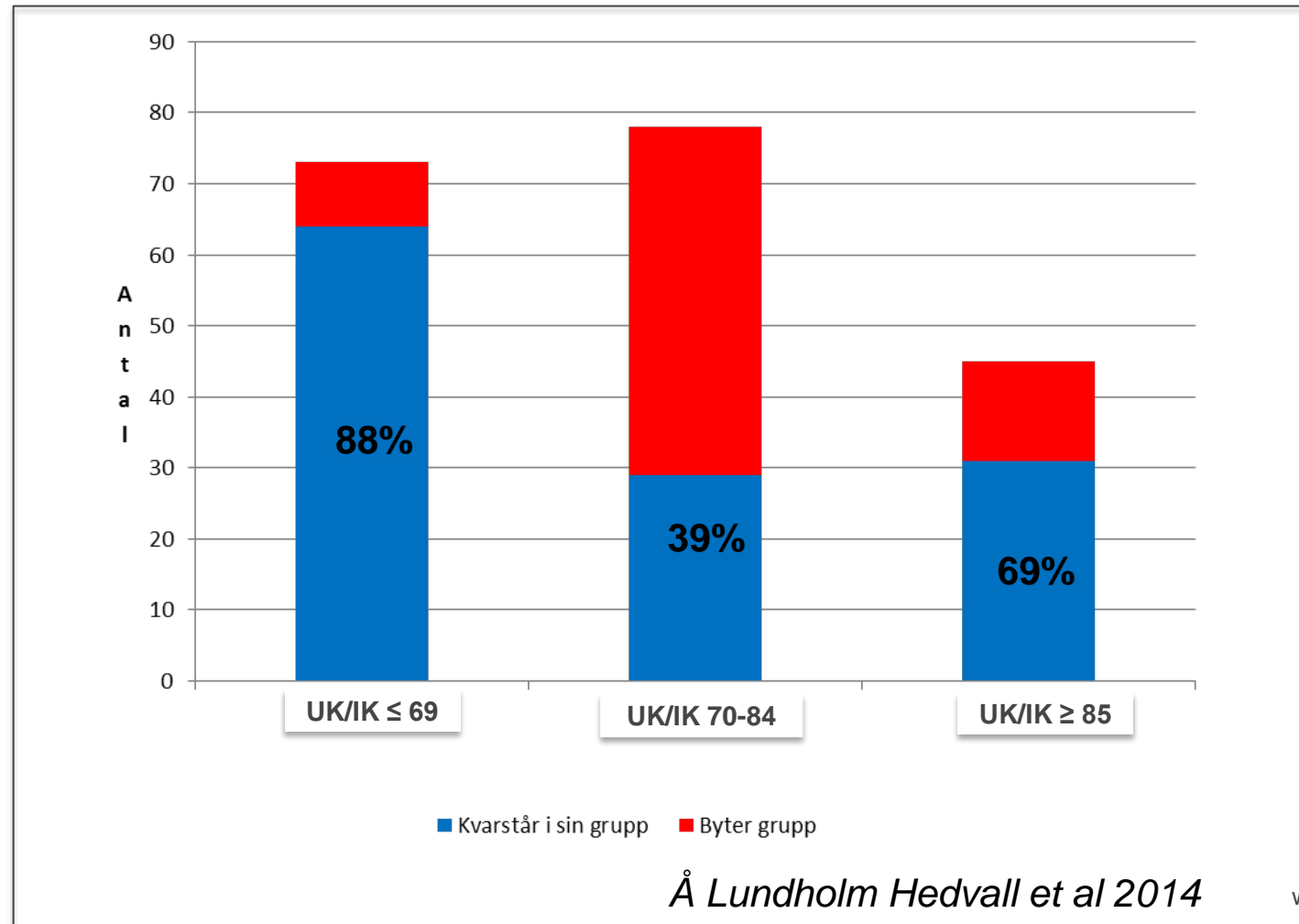
födda åren 2002-2006

tvärprofessionellt team (psykolog, läkare, logoped)

64 % autistiskt syndrom, 30% autismliknande tillstånd

3% Asperger syndrom, 3 % autistiska drag

Stockholmsstudien - Stabilitet för UK/IK



Research Article

Autism, Processing Speed, and Adaptive Functioning in Preschool Children

Åsa Hedvall,^{1,2} Elisabeth Fernell,^{1,3} Anette Holm,² Jakob Åsberg Johnels,^{1,4} Christopher Gillberg,¹ and Eva Billstedt¹

¹ Gillberg Neuropsychiatry Centre, Sahlgrenska Academy, University of Gothenburg, Kungsgatan 12, 411 19 Gothenburg, Sweden

² Department of Psychology, Astrid Lindgren Children's Hospital, Stockholm, 171 76 Stockholm, Sweden

³ Skaraborg's Hospital, Department of Pediatrics, Research and Development Center and Unit of Developmental Disorders, Skaraborg's Hospital, 541 85 Skövde, Sweden

⁴ Department of Psychology, University of Gothenburg, Box 500, 40530 Gothenburg, Sweden

WPPSI	M (Sd)
Verbal funktion	86,3 (15,4)
Performance funktion	96,5 (15,3)
Hela skalan	86,8 (13,8)
Snabbhet	76,7 (12,2)

Stockholmsstudien

- n=113
- Positivt samband mellan snabbhet och adaptiv förmåga mätt med Vineland (Kommunikation, ADL, Motorik och Composite score)



ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Research in Developmental Disabilities



Clinic attenders with autism or attention-deficit/hyperactivity disorder: cognitive profile at school age and its relationship to preschool indicators of language delay

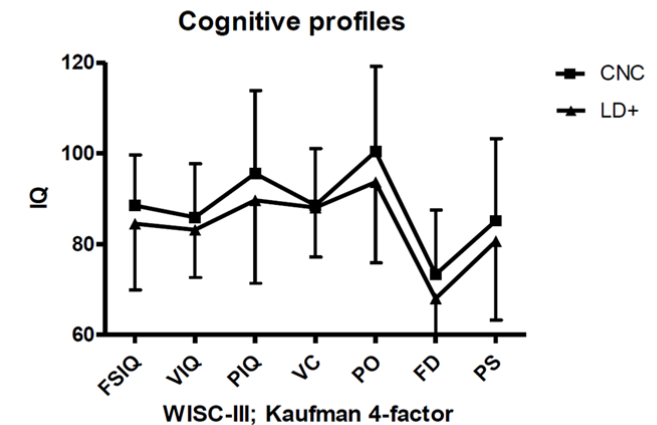
Bibbi S. Hagberg*, Carmela Miniscalco, Christopher Gillberg

Department of Child and Adolescent Psychiatry, Sahlgrenska Academy, Göteborg University, Kungsgatan 12, SE-411 19 Göteborg, Sweden

40 klinikbarn med AST och ADHD jämfördes med en grupp av 21 barn med utfall på språkscreening vid 2.5 års ålder. Medelålder 7.3 år resp 7.5 år

Grupperna hade liknande profil med låga resultat på arbetsminne och snabbhet.

Gruppen klinikbarn hade tidigare haft en logopedkontakt





ELSEVIER

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Psychiatry Research

journal homepage: www.elsevier.com/locate/psychres



Asperger syndrome and “non-verbal learning problems” in a longitudinal perspective: Neuropsychological and social adaptive outcome in early adult life



Bibbi S. Hagberg^{a,*}, Agneta Nydén^b, Mats Cederlund^a, Christopher Gillberg^a

^a Gillberg Neuropsychiatry Centre, Sahlgremska Academy, University of Gothenburg, Sweden

^b Child and Adolescent Psychiatry, Sahlgremska Academy, Göteborg University, Sweden

- 69 unga män diagnostiserade ha Aspergers syndrom i barndom medelålder 12.4 år (SD 4.4)
- Följdes upp år 2003-2005, medelålder 22.2 år (SD 4.7)



Resultat

Gruppen med en ursprunglig och fortsatt ojämn begåvning (verbal IK > performance IK) hade störst svårigheter i fråga om planeringsförmåga och problemlösningstrategier.



Resultat

Gruppen med en ursprunglig och fortsatt ojämn begåvning (verbal IK > performance IK) hade störst svårigheter i fråga om planeringsförmåga och problemlösningstrategier.

Den grupp som hade en utjämnad begåvningsprofil presterar bättre än gruppen som fortfarande var ojämn



Resultat

Gruppen med en ursprunglig och fortsatt ojämn begåvning (verbal IK > performance IK) hade störst svårigheter i fråga om planeringsförmåga och problemlösningstrategier.

Den grupp som hade en utjämnad begåvningsprofil presterar bättre än gruppen som fortfarande var ojämn

Den fortsatt ojämna gruppen rapporterades ha större sociala interaktionssvårigheter mätt med Vineland samt hade en generell lägre funktionsnivå mätt med GAF

KAM studien (Kognition, Adaptiv förmåga och Motorik)

- En pågående uppföljningsstudie
- barn/ungdomar (N=171)
- utretts på Enheten för barnneuropsykiatri (BNK) vid 8-12 års ålder
- > IK70
- ADHD (n=89), AST n=(47) eller ADHD+AST (n=35).

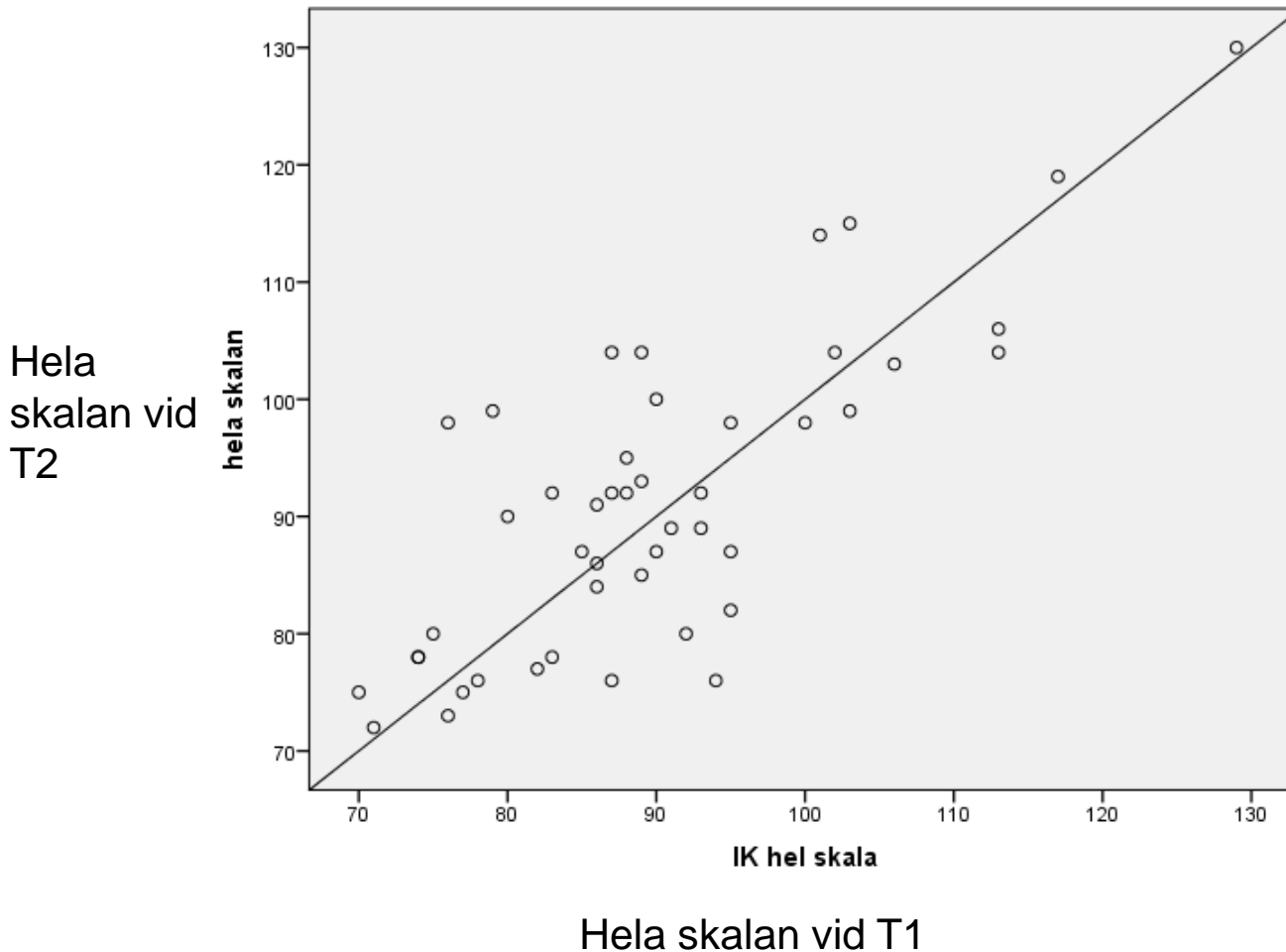
Preliminära data

n=66, 52 pojkar/14 flickor

Medelålder 16.7 år (SD=1.3 år)

ADHD n=30, AST n=21, ADHD + AST n=15

Korrelation mellan IK vid T1 och T2 i hela gruppen, preliminära data

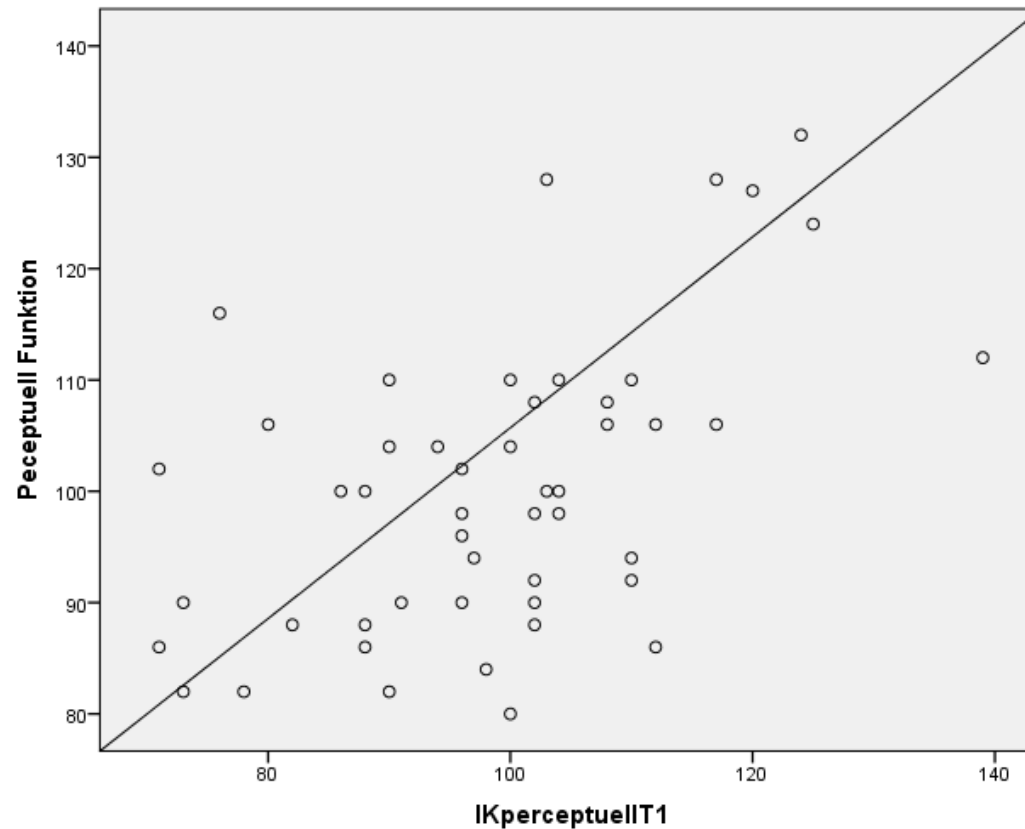


Korrelationskoefficienter

Hela skalan	0.790
Verbal förståelse	0.740
Perceptuell F	0.511
Snabbhet	0.710
Arbetsminne	0.787

Korrelation mellan perceptuell funktion vid T1 och T2

Perceptuell funktion vid T2

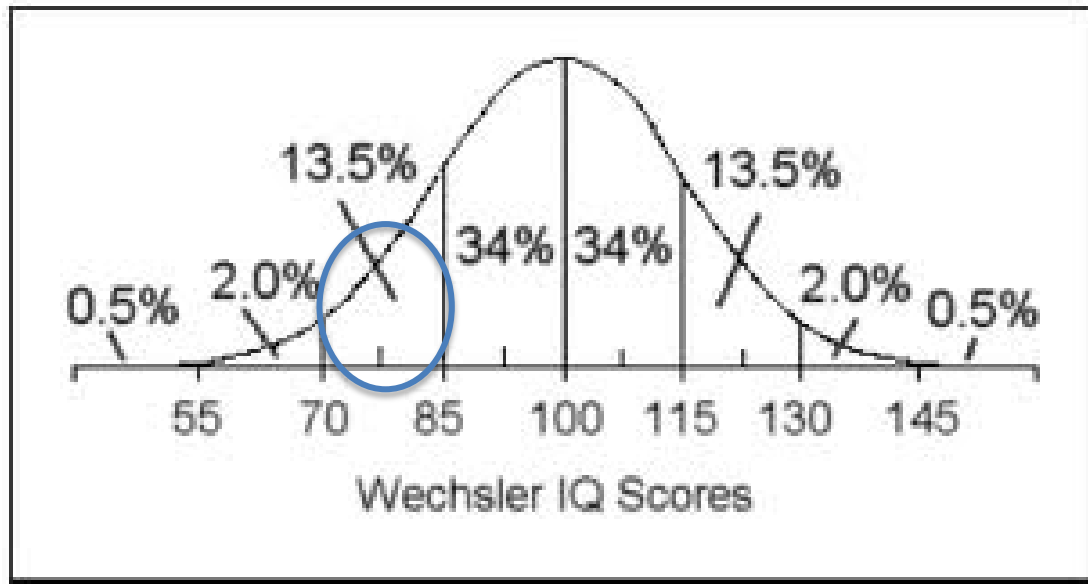


Perceptuell funktion vid T1

CANTAB i KAM-projektet, preliminära resultat

	Groups	N	Mean	SD	P-value
Attention Switching Task	ADHD	20	146.5	2.2	.169
(skifta uppmärksamhet)	ASD	17	151.8	1.4	
	ASD+ADHD	11	148.7	2.6	
Stocking of Cambridge	ADHD	20	8.6	0.4	.419
(planering)	ASD	17	7.8	0.4	
	ASD+ADHD	11	8.4	0.5	
Spatial Working Memory	ADHD	19	18.4	2.9	.870
(arbetsminne)	ASD	17	20.5	4.1	
	ASD+ADHD	11	21.3	5.6	
Spatial Working Memory	ADHD	19	30.9	1.1	.894
(strategi)	ASD	17	31.6	1.7	
	ASD+ADHD	11	30.6	1.8	

Svag begåvning – en ofta bortglömd grupp



och det saknas studier om IKs betydelse för personer med ESSENCE



Neuropsykologisk bedömning inom ESSENCE

- Utöver ställningstagande till utvecklingsstörning/inlärningssvårigheter bristfälligt i fråga om diagnostik
- MEN värdefull i att beskriva styrkor och svagheter som kan ligga till grund för åtgärdsprogram
- Prognostisk faktor